

**STUDI KOMPARATIF PENGGUNAAN METODE SIMULASI DENGAN
METODE EKSPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SDN WONOREJO 2 KECAMATAN KEDAWUNG
KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

MELIANA WINANTI
A.510091012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN**

2011

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARATIF PENGGUNAAN METODE SIMULASI DENGAN
METODE EKSPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SDN WONOREJO 2 KECAMATAN KEDAWUNG
KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan oleh :

MELIANA WINANTI
A.510091012

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Mulyadi, SK. M.Pd

Dra. Risminawati, M.Pd

PENGESAHAN
STUDI KOMPARATIF PENGGUNAAN METODE SIMULASI DENGAN
METODE EKSPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS V SDN WONOREJO 2 KECAMATAN KEDAWUNG
KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MELIANA WINANTI
A.510091012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal 9 Agustus 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. Drs. Mulyadi, SK. M.Pd | |
| 2. Dra. Risminawati, M.Pd | |
| 3. Drs. Suwarno, SH. M.Pd | |

Surakarta, 9 Agustus 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran di dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Agustus 2011

MELIANA WINANTI
A.510091012

MOTTO

Kegagalan hari ini bukanlah berarti kegagalan esok hari. Hidup adalah perjuangan panjang tanpa henti.

(By. Dewa)

Jangan bersedih atas kegagalan, karena Allah senantiasa menjanjikan kenikmatan.

(Penulis)

Pepatah bilang, hilang satu tumbuh seribu, walaupun sekali gagal masih banyak kesempatan, dan kesempatan itu pergunakanlah dengan baik, niscaya kita akan mendapatkan hasil yang lebih baik .

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosulullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

Ibu dan Ayah

Terima kasih atas dukungan dan doa tulus yang senantiasa menyertai disetiap langkah perjuanganku dalam menghadapi cobaan-cobaan dalam hidupku

Kakak dan Adikku

Kak Eko Dik Restu terima kasih atas segala bantuan, dukungan doa, dan pengorbanan kalian semoga Allah meridhoi amal ibadah kita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga selesailah skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD
3. Drs. Mulyadi, SK. M.Pd selaku Pembimbing I
4. Dra. Risminawati, M.Pd selaku pembimbing II
5. Catur Sufiyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SDN Wonorejo 2, Kecamatan Kedawung Kabupaten Sragen yang telah memberikan ijin dan membantu pelaksanaan penelitian.

Akhirnya penulis berharap walaupun penelitian ini masih jauh dari sempurna semoga memberi manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 9 Agustus 2011

Penulis

MELIANA WINANTI
A.510091012

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	6
A. Deskripsi Teoritis	6
1. Tinjauan Tantang Belajar	6
2. Tinjauan Tentang Metode Simulasi	11
3. Tinjauan Tentang Metode Eksperimen	17
4. Tinjauan Tentang media Pembelajaran	19
5. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar IPA	24
6. Tinjauan Tentang KIT	26
7. Prosedur Pembelajaran Simulasi dan Eksperimen	32
8. Tinjauan Tentang Kurikulum Pendidikan IPA	34
9. Tinjauan Tentang Pelajaran IPA	36
10. Tinjauan Tentang Karakteristik Siswa	38
B. Kerangka Berfikir dan Pengajuan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	46
D. Variabel Penelitian	47
E. Metode Pengumpulan Data	47
F. Uji Instrumen	48
G. Uji Prasyarat Analisis	49
H. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Persiapan Penelitian	52
1. Perijinan Penelitian	52
2. Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian	52
3. Penyusunan Soal Tes IPA	53
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
1. Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar	54
2. Uji Reliabilitas Soal Tes Hasil Belajar	55
C. Deskripsi Data	56
D. Uji Prasyarat Analisis	58
E. Pengujian Hipotesis	59
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1.1 Rincian Waktu Penelitian Penelitian.....	45
1.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar	54
1.3 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen	57
1.4 Hasil Pengelompokan Data Prestasi Belajar IPA Siswa Kelompok Simulasi	58
1.5 Uji Hasil Normalitas Prestasi Belajar IPA antar Metode	59
1.6 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar IPA antar Metode	59

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

1.1	Gambar Grafik Histogram Prestasi Belajar IPA Siswa Kelompok Eksperimen	57
1.2	Gambar Grafik Histogram Prestasi Belajar IPA Siswa Kelompok Simulasi	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 RPP Metode Simulasi.....	66
Lampiran 02 Soal Try Out	80
Lampiran 03 Soal Tes Hasil Belajar	84
Lampiran 04 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	87
Lampiran 05 Daftar Nilai Raport.....	91
Lampiran 06 Data Penelitian.....	92
Lampiran 07 Distribusi Frekuensi	93
Lampiran 08 Uji Normalitas.....	94
Lampiran 09 Uji t	97
Lampiran 10 Dokumen Kegiatan Penelitian	103

ABSTRAKS

STUDI KOMPARATIF PENGGUNAAN METODE SIMULASI DENGAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN WONOREJO 2 KECAMATAN KEDAWUNG KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2010/2011

Meliana Winanti, A510091012, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 64 halaman

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan antara metode simulasi dengan metode eksperimen terhadap prestasi belajar IPA kelas V SDN Wonorejo 2, Kecamatan Kedawung, Kabupaten Sragen semester II Tahun Pelajaran 2010/2011, karena kemampuan hasil pembelajaran tidak sama dalam mengikuti proses belajar mengajar, apakah kondisi semacam ini ada perbedaan dari pemberian metode simulasi dengan metode eksperimen, maka masalah tersebut penting artinya untuk di teliti. Bentuk penelitian yang digunakan adalah bentuk kuantitatif dengan populasi siswa SDN Wonorejo 2 semester II tahun pelajaran 2010/2011, yang berjumlah 23 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, dokumentasi, sedangkan untuk pengambilan sampel semua atau yang digunakan adalah semua populasi dijadikan sampel atau penelitian populasi. Adapun analisa data yang digunakan adalah uji normalitas.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh r_{hitung} sebesar 74,58 sedangkan dalam table signifikansi 5% diperoleh hasil 66,09 dan untuk 1% diperoleh hasil 0,46. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,248 > 2,069$ sehingga Prestasi belajar IPA siswa yang dikenai Metode eksperimen lebih baik jika dibandingkan dengan metode simulasi. Berdasarkan hasil penghitungan tersebut, maka hipotesis yang berbunyi: “Berarti ada perbedaan pada tingkat kesalahan 5% ada perbedaan prestasi belajar IPA, berdasarkan nilai rata-rata Prestasi belajar IPA kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok simulasi, yaitu $74,58 > 66,09$, berarti Prestasi belajar IPA siswa yang dikenai metode eksperimen lebih baik jika dibandingkan dengan metode simulasi.

Kata Kunci: *Metode simulasi dengan metode eksperimen terhadap prestasi belajar*